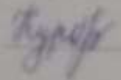



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бурбашская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского
муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
на методическом объединении
 Курбаналшинева М.Н.
« 28 » август 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УР
 Валиева Р.У.
« 29 » август 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы
Сибгатуллин М.Т.
Приказ № Ц/б от
« 31 » августа 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета
по литературному чтению на родном языке (татарском) для
1-4 классов

Составители: учителя начальных классов

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ »

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и

тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе -18 часов (1 час в неделю), во 2классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе- 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

1.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават күпере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идёт в школу»).

1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

2. Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

2.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Н. Мадьяров, «Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»). Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

3.1. Считалки.

3.2. Заклички.

4. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

4.1. Произведения для чтения.

Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»). Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тәмле жэй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы жэй» («Вкусное лето»).

5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

Содержание обучения во 2 классе

1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Тахау, «Көзге урман» («Осенний лес»).

2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

2.1. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

2.2. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямьле дэ соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

4.1. Произведения для чтения.

Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»). А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). А. Кари, «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»). А. Хасан, «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

4.2. Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

5.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синекә - илнеке» («Твоё - родное»). Э. Мукминова, «Туган телем» («Мой родной язык»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

6.1. Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Ф. Карим, «Яз житә» («Весна наступает»). Э. Мукминова, «Май», Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

7. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

7.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова, «Кайда булсын - кесәмдә» («Как где? В кармане»).

8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

8.1. Произведения для чтения.

Ш. Камал, «Жэйге иртә» («Летнее утро»). Л. Лерон, «Безне жэй көтә» («Ждёт нас лето»). Р. Хисматуллин, «Июль аланы» («Июльская поляна»). Р. Валиева, «Исэнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

Содержание обучения в 3 классе

1. Книга - кладёзь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап жене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

2.2. Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

4.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гиззатуллин, «Кеше әйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты сүз» («Светлое слово»).

6. Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»). Р. Миннуллин, «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада», В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

Содержание обучения в 4 классе

1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Ф. Садриев, «Мөгҗизалы дөнъя» («Волшебный мир»).

2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

2.1. Мэзэки как жанр устного народного творчества.

3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

3.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаklar» («Скрипучие башмаки»).

3.2. Произведения русской литературы.

Н. Сладков, «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

4.1. Произведения для чтения.

3. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).

3. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Ф. Яруллин, «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»). Р. Хафизова, «Күнел күзе» («Видеть душой»).

5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

5.1. Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле әбием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

6.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һэйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыш турында сөйләшә картлар» («Старики рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Мәзәк, метафора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему

по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

создавать текст-повествование.

4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать

и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;

читать выразительно, словесно иллюстрировать;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного; придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным; создавать текст-рассуждение.

6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится: читать про себя (используя технику автоматизированного чтения)

с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

Поурочное планирование

1 класс

№	Тема учебного предмета	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	факт	
Обучение грамоте – 32 ч.					
Развитие речи – 4ч.					
1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	06.09	http://balarf.ru/	
2	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного, описательного характера	1	13.09	http://magarif-vakut.ru/online	
3	Слушание текста, понимание текста при его прослушивании	1	20.09	http://magarif-vakut.ru/online	
4	Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображенных событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.	1	27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/	
Слово и предложение – 2 ч.					
5	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	04.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/conspect/	
6	Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова.	1	11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/conspect/	
Чтение – 12 ч.					
7	Гласные [а], [э], [ы]. Буквы Аа, Ээ, Ыы. Буквы гласных звуков. Упражнение над различением гласных звуков. Роль гласных звуков в образовании слога.	1	18.10	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1	

8	Гласные [э(е)], [и]. Буквы Ээ, Ии. Показ гласных звуков на схеме кружочками, потом со знаком транскрипции.	1	25.10	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
9	Гласные [у], [ү]. Буквы Уу, Үү. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	08.11	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
10	Звуки [о], [ө]. Буквы Оо, Өө. Составление печатных букв с помощью шаблонов. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	15.11	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
11	Составление слогов, слов с изученными звуками и буквами.). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Согласные звуки [н], [л], [м]. Буквы Нн, Лл, Мм. Буквы согласных звуков. Различение согласных. Непарные согласные.	1	22.11	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
12	Согласный звук [р] авазы. Буквы Рр. Непарные согласные. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Согласные звуки [й], [ң]. Буквы Йй, ң. Непарные согласные. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений	1	29.11	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
13	Согласные звуки [д], [т]. Буквы Дд, Тт. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные.	1	06.12	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	

	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).				
14	Согласные звуки [г], [к], [гъ], [къ]. Буквы Гг, Кк. Построение печатных букв используя шаблоны, усвоение их форм. Построение заглавных и прописных букв. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).	1	13.12	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
15	Согласные звуки [в], [w], [ф]. Буквы Вв, Фф. Парные согласные [б], [п]. Буквы Бб, Пп. Слоговое чтение, учитывая индивидуальные особенности детей.	1	20.12	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
16	Парные согласные [ж], [ш]. Буквы Жж, Шш. Парные согласные [ж], [ч]. Буквы Жж, Чч. Слоговое чтение, учитывая индивидуальные особенности детей.	1	27.12	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
17	Согласные звуки [х], [h]. Буквы Хх, Hh. Слоговое чтение и чтение целыми словами, учитывая индивидуальные особенности детей. Согласные [щ, ц]. Слияние [йо]. Буквы Щщ, Цц, Ёё. Слоговое чтение и чтение целыми словами, учитывая индивидуальные особенности детей. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).	1	10.01	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
18	Буквы ъ, ь. Упражнения на чтение слов с ъ и ь знаком. Чтение стихотворений и рассказов. Загадки, скороговорки, считалки, прибаутки, пословицы. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Повторение пройденного.	1	17.01	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	

Поурочное планирование

1 класс – 15 сәгать

	Тема	Дата	ЦОР	
		всего		
	Учат в школе./ Өйрэтэлэр мәктәпләрдә... (7 сәгать)			
1.	Давайте, познакомимся!/Әйдәгез, танышабыз! Дж. Дарзаман «Непослушные буквы»/ Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр»	1	24.01	http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/1snf/#p=4
2.	Первый день в школе (М. Магдеев, «Первый день в школе»)/. Мәктәптә беренче көн.(М.Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн»)	1	7.02	http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/1snf/#p=4
3.	Учат в школе. (М. Джалиль, “Первый урок»)/. Өйрэтэлэр мәктәпләрдә (М. Жәлил. «Беренче дәрес»)	1	14.02	http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/1snf/#p=4
4.	Самый сладкий язык – родной язык (Ш. Маннур «Знай хорошо») /Иң татлы тел – туган тел (Ш. Маннур «Яхшы бел») Родная земля близка, родной язык близок (Х. Туфан «Казань»)/. Туган жир якын, туган тел якын (Х, Туфан. «Казан»)	1	28.02	http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/1snf/#p=4
5.	На уроке рисования. (Б. Рахмет «Мы рисуем», Н. Мадьяров, «Радуга»)/. /Рәсем дәресендә Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр ясыйбыз», Н. Мадьяров. «Салават күпере»	1	6.03	http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/1snf/#p=4
6.	Светлый учитель.(В. Голявкин «Как я под партой сидел») /Якты йөзле укытучым. В. Голявкин. «Парта астында»	1	13.03	http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/1snf/#p=4
7.	Повторение. Школа-учебное заведение / Школа Мәктәп – белем йорты (кабатлау)	1	20.03	http://litcorpus.antat.ru/ADABI UKU/1snf/#p=4

	Моя семья/Минем гаилә (4сәгать)			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4	
8.	Наша семья. (Г. Тукай «Наша семья», Н. Мадьяров «Помогаем маме») / Безнең гаиләбез .(Г. Тукай. «Безнең гаилә», Н. Мадьяров. «Булышабыз»)	1	3.04	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4	
9.	Мать маты- моя бабушка (Ш. Галиев «Гостинцы для бабушки», А. Алиш. «В гостях у бабушки»)/Әниемнең әнисе әбием була миңа. Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч», А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта».	1	10.04	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4	
10	Р. Валиев «Всех люблю», Г. Адгам, «Красные бусы» / Р. Вәлиев. «Барысын да яратам», Г. Әдһәм. «Кызыл муенса»)	1	17.04	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4	
11	Кто поставил твое имя красивым (Дж. Дарзаман «Придумала имя»)/. Исемен матур кемнәр куйган Ж. Дәрзаман. «Исем таптым»	1	24.04	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4	
Татарское устное народное творчество. /Татар халык ижаты. (2 сәгать)					
12	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. / Татар халык авыз ижатының кече жанрлары, аларның безнең тормыштагы урыны, куллану ситуациясе.	1	8.05	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4	
13	.Считалки, заклички/ Санамышлар, әндәшләр Кояш чык, болыт кач! (әндәшләр) Карга әйтә: «кар-карр!» (санамышлар) Ф. Садриев «Дождик, лей, лей, лей!»/ Ф. Садриев. «Янгыр, яу, яу, яу!». Н. Арсланов «Весна»/ Н. Арсланов. «Яз»)	1	15.05	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4	
Красивая природа./Табигать яме (2 сәгать)					
14	Я слежу за улицей. (И. Туктар, «Волшебная коробка», «Жем-жем!.. Чвик!»)/ Мин урамны күзәтәм. (И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!»), «Серле тартма»)	1	22.05	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4	

15	Ш. Галиев «Вкусное лето» Ф. Зариф «Вкусное лето»/ (Ш. Галиев. «Тәмле жэй», Ф. Зариф. «Татлы жэй») Что узнали?/Нэрсэлэр белдек?	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4	
----	--	---	--	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата по факту и примечание
1.	Эйдөгез мэктэпкэ! (Б. Рэхмэт. «Сара мэктэпкэ бара», Р. Миннуллин «Здравствуй, школа». Б. Рахмет «Сара идёт в школу»./ Р. Миңнуллин. «Исэнме, мэктэбем!»)	1	05.09.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
2.	Наступила золотая осень (Р. Валиева «Осень»)/ . Килеп житкэн алтын көз (Р. Вэлиева. «Көз»)	1	08.09.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
3.	Осенний сад. (Г. Хасанов «Осенний сад»)/ Көзге бакча (Г. Хэсэнов. «Көзге бакча»)	1	12.09.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
4.	Осенние приметы. (“Наступила осень” М. Джалиль, “Собрание птиц” Г.Галиев) Көз билгелэре (“Көз житте” М. Жэлил, “Кошлар жыельшы” Г.Галиев)	1	15.09.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
5.	Листья падают на землю. (Л. Лерон, Праздник листьев»)/ Яфрактар ява жиргэ (Л. Лерон. «Яфрак бэйрэме»)	1	19.09.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
6.	Осенний Ф. Яруллин, «Осенние яства»/ Көзге табын (Ф. Яруллин. «Көзге табын»)	1	22.09.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
7.	И. Туктар, «Лесной букет», К.Тахау. «Осенний лес»/ Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тэхау. «Көзге урман»)	1	26.09.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
8	Книги Г. Хасанова. Г.Хэсэнов китаплары.	1	29.09.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
9.	Прощаемся осенью/Хушлашабыз көз белэн (кабатлау)	1	03.10.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
10	Г.Хасанов “”В лес зошла Золотая осень” Г.Хэсэнов “Алтын көз керде урманга”	1	06.10.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
11	Пословицы и поговорки. Халык айтсэ, хак айтэ (Мэкальлэр һәм айтемнэр)	1	10.10.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
12	Мой друг. Пословицы о дружбе. Минем дустым. Дуслык турында мэкальлэр	1	13.10.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	

13	Загадки. Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә	1	17.10.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
14	Моя библиотека. Устное народное творчество. Минем китапханәм. Татар халык авыз ижаты	1	20.10.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
15	Внеклассное чтение. Татарские народные сказки/ Класстан тыш уку. Татар халык әкиятләре	1	24.10.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
16	Повторение темы “Наступила золотая осень” / “Алтын көз жигте” темасын кабатлау	1	27.10.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
17	Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!»/ Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дәнъя!»	1	07.11.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
18	Белые облака-чистые мечты. Н. Давли “Детские облака” Ак болытлар-саф хыяллар. Н. Дәүли “Бала болыт”	1	10.11.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
19	Р. Гаташ. «Голубая страна – страна детства»/ Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»)	1	14.11.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
20	Ф.Садриев “Песня снега” Ф. Садриев “Карлар жыры”	1	17.11.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
21	Г. Тукай «Закончил дело - гуляй смело»/ Г. Тукай. «Әш беткәч уйнарга ярый»	1	21.11.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
22	А.Кари “Воробышка” Ә. Кари “Чыпчыгым”	1	24.11.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
23	Удивительный мир (повторение)/Соклангыч дәнъя (кабатлау)	1	28.11.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
24	Внеклассное чтение. Класстан тыш уку (Н.Каримова “Кое чыпчыгы”)	1	01.12.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
25	Э.Шарифуллина “Золотая рыбка”. Э.Шәрифуллина “Алтын балык”	1	05.12.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
26	Зимний гость. (Г. Афзал, «Первый снег». А. Алиш, «Январь»/ Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар»)	1	08.12.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
27	Ф.Яруллин “Ворона”, “Начало зимы”. Ф.Яруллин “ Ала карга”, “Кыш башы”	1	12.12.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
28	Человек и зима. Б. Рахмет «Зима и человек», М.Хасанов.”День потеплел”/ Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт. «Кыш һәм кеше», М. Хәсанов. «Көн жылынды»)	1	15.12.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	

29	Мы друзья птиц. (А.Кари “Кормлю птичек”, Ш.Биккол “На краю леса”) Без кошларның дуслары (Ә.Кари “Кошлар туйдырам”, Ш. Биккол “Урман читендә”)	1	19.12.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
30	Проверочная работа за первое полугодие. 1 яртыеллык буенча тикшерү эше	1	22.12.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
31	Вокруг елки. (С. Урайский “Вокруг елки», А. Хасан «Дед Мороз раздаёт подарки»)/ Чыршы янында. (С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хәсән. «Кыш бабай бүлек өләшә»)	1	26.12.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
32	Зимний лес. (А. Еники «Зимний лес»,К.Тахау “Последний месяц зимы”)/ Кышкы урман. (Ә. Еники. «Кышкы урман», К. Тәхау “Кышның сонгы ае”)	1	29.12.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
33	Зимние украшения (К. Ушинский «Четыре желания» (повторение)/ Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинский «Дүрт теләк»)	1	09.01.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
34	М. Хасанов “Сара идёт в школу” /М.Хәсәнов “С”	1	12.01.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
35	Моя библиотека (Р.Файзуллин, Л.Лерон). Минем китапханәм (Р. Фәйзуллин, Л. Лерон)	1	16.01.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
36	Г. Тукай «Родной язык / Г. Тукай. «Туган тел»	1	19.01.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
37	Я люблю родной язык (Х. Туфан “ Ты научил меня”)/ Мин туган телемне яратам (Х.Туфан “Син өйрәттең миңа”)	1	23.01.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
38	Наша страна-страна счастья (А. Рашитов “Солнечная страна - страна счастья», Э. Мукминова, «Мой родной язык»)/ Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле», Э. Мөәминова. «Туган телем»)	1	26.01.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
39	З. Туфайлова “Родная страна”, Э.Мукминова “Татарстан” / З.Туфайлова “Туган ил”, Э Мөәминова “Татарстан”		30.01.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
40	Моя республика (Г. Баширов, «Наш Татарстан»)/Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)	1	02.02.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
41	Р. Файзуллин («Твое - родное»). Л. Лерон, «Татарин»/. Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синекә – илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы»)	1	06.02.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	

42	Родина бывает только один (повторение)/ Туган ил була бер генэ (кабатлау)	1	09.02.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
43	Внеклассное чтение. Г. Тукай “Мои воспоминания” Класстан тыш уку. Г. Тукай “ Исемдэ калганнар”	1	13.02.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
44	Первый месяц весны – март (А. Бикчантаева, «В марте месяце»)/ Язның тәуге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)	1	16.02.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
45	Г. Баширов, («Весенние звуки»)/Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар»)	1	20.02.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
46	Ф. Карим, «Весна наступает»/ Ф. Кәрим. «Яз җитә»)	1	27.02.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
47	Весна выглянула из-под снега. (Н. Мадьяров, «Весна выглянула из-под снега»,»)/Кар астыннан чыкты яз(Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз»,	1	01.03.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
48	З.Нури “Подарок птицам”.З.Нури “Кошларга бүләк”	1	05.03.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
49	Весна пришла к нам в дом (Р. Миннуллин, «Весна пришла к нам в дом»). /Яз керде өебезгә (Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә»)	1	12.03.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
50	Май самый красивый месяц. Май – иң матур ай. (Ф.Яруллин “Язгы тантана”)	1	15.03.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
51	Повторение. Радость весны. (Ә. Мукминова, «Май»)/ Яз шатлыгы (кабатлау) (Ә. Мөәминова. «Май»)	1	19.03.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
52	Внеклассное чтение. (А. Ахматгалиева “Бабушка, Ильнур и стихотворение”) /Класстан тыш уку. (А. Әхмәтгалиева “Әби, Ильнур һәм шигырь”)	1	22.03.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
53	Мальчишки разговаривают. (Р. Миннуллин, Мальчишки разговаривают»)\ Малайлар сөйләшә (Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә»)	1	02.04.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
54	В.Сухомлинский “Обыкновенный человек” / В. Сухомлинский “Гадәти кеше”	1	05.02.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
55	И интересно, и досадно (Ш. Галиев «Забыл...» З. Гумерова(«Как где? В кармане»)/ Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...»), З. Гомәрова. «Кайда булсын – кесәмдә»)	1	09.04.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
56	Советы Шуруллы. /Шук Шурулла кинәшләре Каш ясым дип күз чыгарма.	1	12.04.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	

57	Повторение. Р. Валиева «Что случилось с этим классом?»/ Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау). (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?»)	1	16.04.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
58	Моя библиотека. Книги Р. Валиевой./ Минем китапханәм. Р. Вәлиева китаплары	1	19.04.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
59	Здравствуй, лето!(Р. Валиева. «Здравствуй,лето!», Ш. Камал, «Летнее утро»)/ Исәнме, жәй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жәй!», Ш. Камал. «Жәйге иртә»)	1	23.04.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
60	Здравствуй, лето! (Ж.Дарзаман “Здравствуй лето”, Б. Рахимова “Озорные облака”)/ Саумы жәй (Ж. Дәрзаман “ Саумы жәй”, Б. Рәхимова “Шук болытлар”)	1	26.04.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
61	Ждёт нас лето. Л. Лерон, «Ждёт нас лето», Р. Хисматуллин «Июльская поляна»/ Жәй көтә безне (Л. Лерон. «Жәй көтә безне», Р. Хисмәтуллин «Июль аланы»)	1	30.04.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
62	С. Саубанова “Заблудившееся облако”/ С. Сәүбәнова “Адашкан болыт”	1	03.05.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
63	Знай хорошо! (повторение пройденного)/ Яхшы бел.(үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау)	1	07.05.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
64	Внеклассное чтение. Класстан тыш уку. Ә. Синугыл “Татарстан жирләре”	1	10.05.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
65	Р.Курбан “”. Р.Корбан “”	1	14.05.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
66	Итоговая контрольная работа. Йомгаклау контроль эше	1	17.05.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
67	Р.Валиева “”. Р. Вәлиева “”	1	21.05.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	
68	Повторение изученных за год. Ел буе өйрәнгәннәрне кабатлау	1	24.05.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/	

Поурочное планирование

3 класс

№	Тема	Сэг. саны	Дата	ЦОР	Дата по факту
1.	Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности. И. Гази. «Китап» («О книге»). М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).	1	02.09.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	
2.	Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).	1	05.09.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	
3.	Р. Валиева. «Укый беләм» («Читаю сам»).	1	09.09.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	
4.	Г. Баширов. «Китап жене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).	1	12.09.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	
5.	В. Нуриев. «Китап» («Книга»).	1	16.09.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	
6.	З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).	1	19.09.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	
7.	Р. Гиззатуллин. «Кечкенә Ринат» («Маленький Ринат»).	1	23.09.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	
8.	Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).	1	26.09.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	
9.	Внеклассное чтение: Х. Шабанов. «Кадерлә син китапны» («Береги книгу»).	1	30.09.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	
10.	Повторение пройденной темы.	1	03.10.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	
11.	Произведения народного творчества: сказки.	1	07.10.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	
12.	Виды сказок, сказочные персонажи.	1	10.10.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	
13.	Победа добра над злом.	1	14.10.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	
14.	Татарские народные сказки: «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»), «Ике ялкау» («Два лентяя»).	1	17.10.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	

15.	Татарская народная сказка: «Ике ялкау («Два лентяя»).	1	21.10.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	
16.	Казахская народная сказка «Юмарт дөя» («Щедрый верблюд»).	1	24.10.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	
17.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» («Казлар-аккошлар»).	1	07.11.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/	
18.	Нугайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).	1	11.11.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	
19.	Внеклассное чтение: татарская народная сказка «Бүре, кәжә һәм кәбестә» («Волк, коза и капуста»).	1	14.11.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	
20.	Повторение пройденной темы.	1	18.11.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	
21.	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	1	21.11.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	
22.	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1	25.11.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	
23.	Ф. Яруллин. «Хәтерсез күке» («Забывчивая кукушка»).	1	28.11.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	
24.	Р. Хафизова. «Мактанчык чэйнек» («Хвастливый чайник»).	1	02.12.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	
25.	И. Иксанова. «Сәгать дигән серле ил» («Волшебная страна часов»).	1	05.12.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	
26.	Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1	09.12.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	
27.	Р. Миннуллин. «Туп тибәргә яратучы малай турында кечкенә әкият» («Маленькая сказка о мальчике, который любил гонять мяч»).	1	12.12.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	
28.	Проверочная работа за 1 полугодие. Внеклассное чтение:	1	16.12.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	

	И. Давлетшин. «Алпамыш шәһәргә килде» («Алпамыш приехал в город»).				
29.	Внеклассное чтение: И. Давлетшин. «Алпамыш шәһәргә килде» («Алпамыш приехал в город»).	1	19.12.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	
30.	Повторение пройденной темы.	1	23.12.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	
31.	Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц. Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1	26.12.2023	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	
32.	Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»).	1	09.01.2024	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	
33.	Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Р. Мингалим. «Дөнъяда бер эт бар иде» («Жил на свете щенок»).	1	13.01.2024	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	
34.	Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»).	1	16.01.2024	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/	
35.	Р. Батулла. «Чыкыл белән Мырый» («Чыкыл и Мырый»).	1	20.01.2024		
36.	Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»).	1	23.01.2024		
37.	А. Бикчантаева. «Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»).	1	27.01.2024		
38.	А. Бикчантаева. «Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»).	1	30.01.2024		
39.	М. Джалиль. «Карак пәси» («Вороватый котенок»).	1	03.02.2024		

40.	Л. Амирханова. «Минем нэни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1	06.02.2024		
41.	Басня «Ике күрше» («Два соседа»).	1	10.02.2024		
42.	Ф. Садриев. «Сары чэчкэлэр» («Желтые цветочки»).	1	13.02.2024		
43.	Внеклассное чтение: Н. Гиматдинова. «Сертотмас кэжэ» («Болтливая коза»).	1	17.02.2024		
44.	Повторение пройденной темы.	1	20.02.2024		
45.	Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий. М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).	1	24.02.2024		
46.	Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).	1	27.02.2024		
47.	И. Туктар. «Рэхмэт һәркемгә рэхэт» («Доброе слово каждому приятно»).	1	02.03.2024		
48.	Ф. Яруллин. «Хикмэтле сүз» («Волшебное слово»).	1	05.03.2024		
49.	Х. Халиков. «Якты сүз» («Светлое слово»).	1	09.03.2024		
50.	Р. Курбан. «Хәерле иртә» («Доброе утро»).	1	12.03.2024		
51.	Л. Лерон «Тишек хәтер» («Дырявая память»).	1	16.03.2024		
52.	А. Ахмет. «Минекә, тимә!» («Не трогай, мое!»).	1	19.03.2024		

53.	Р. Гиззатуллин. «Кеше эйбере» («Чужая вещь»).	1	02.04.2024		
54.	Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1	06.04.2024		
55.	Внеклассное чтение: А. Алиш. «Утлы йомырка» («Огненное яичко»).	1	09.04.2024		
56.	Повторение пройденной темы.	1	13.04.2024		
57.	Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. Х. Халиков. «Хэрэкэтгә – бэрэкэт» («В движении – сила»).	1	16.04.2024		
58.	Г. Юнусова. «Зарядкага бас» («На зарядку становись»).	1	20.04.2024		
59.	Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).	1	23.04.2024		
60.	Г. Мурат. «Физкультура».	1	27.04.2024		
61.	И. Туктар. «Авыраяк» («Копуша»).	1	30.04.2024		
62.	Р. Миннуллин. «Күңелле тәнәфес» («Веселая перемена»).	1	04.05.2024		
63.	Ш. Галиев. «Витаминлы хэрәфләр» («Витаминные буквы»).	1	07.05.2024		
64.	В. Мунасыпов. «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).	1	11.05.2024		
65.	С. Ахметзянова. «Үрнәк алыяк» («Берем пример»).	1	14.05.2024		
66.	Г. Гильманов. «Универсиада».	1	18.05.2024		

	Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).				
67.	Итоговая контрольная работа. /Йомгаклау контроль эше.	1	21.05.2024		
68.	Работа над ошибками. Внеклассное чтение:Ф. Яруллин. «Озын куллы кыз» («Девочка с длинными руками»).Повторение пройденной темы.	1	25.05.2024		
Всего		68			

Поурочное планирование

(4ласс- 34 часа)

№	Тема	Кол-во часов			Дата по факту и примечание
		всего	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
1.	Серебряный колокольчик приглашает в школу. (Р. Валиев «Звени, серебряный колокольчик»,Ф.Садриев. «Волшебный мир») Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау», Ф. Садриев. «Мөгҗизалы дөнья»)	1	08.09	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99	
2.	Голубое небо, золотое солнце.(В. Хайруллина, («Красота и гордость») Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)	1	15.09.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99	
3.	Птицы улетели. (Р. Миннуллин «Заслуженный соловей») Кошлар да китеп барды (Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач»)	1	22.09	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99	
4.	Что нам нужно на земле? (Ш. Галиев «Что мне нужно на Земле?») Җирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Җирдә миңа ни кирәк?»)	1	29.09	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99	

5.	В море мечты. (Г. Мухамметшин, «Мечта»). Хыял дингезендэ (Г. Мөхәмметшин. «Хыял»)	1	06.10.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99	
6.	Красота со мной (повторение). Матурлык минем белән (кабатлау)	1	13.10.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99	
7.	Мэээки как жанр устного народного творчества./ Мэээк сөйлим, тыңлагыз	1	20.10.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99	
8.	Как рождаются мэээки? Мэээкләр ничек туа?	1	27.10.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99	
9.	Мои друзья (Б. Рахмет «Мои друзья»). Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым»)	1	10.11	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99	
10.	Дорогой подарок (Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»). Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1	17.11	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99	
11.	И в радости и в горе вместе.(Д. Аппакова «Скрипучие башмаки» .Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1	24.11	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99	
12.	Пусть будут друзья (Р. Мингалим «Пусть будут друзья»). Дусларың гына булсын (Р. Миңгалим. «Дусларың гына булсын»)	1	01.12	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99	
13.	Х. Халиков, («Я нашёл нового друга»).	1	08.12	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99	
	Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»)				
14.	Н. Сладков, «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»). Дуслар-ахирәтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр»)	1	15.12	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99	
15.	Контрольная работа. (тест). Контроль эш. Дуслык белән көчле без (кабатлау)	1	22.12	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99	
16.	Лес, посаженный нами растет. (Р. Хафизова «Видеть душой», З. Туфайлова «Лес, посаженный нами») Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңел күзе»)	1	29.12	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
17.	Дж. Тарджеманов «Шуктуган». Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1	12.01	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
18.	Шуктуган усвоил урок. (Дж. Тарджеманов «Шуктуган». Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1	19.01	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
19.	Плохо не признать свою ошибку.(Дж. Тарджеманов «Шуктуган»).	1	26.01	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
	Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)				
20.	Деревья тоже болеют» (З. Ахмеров «Деревья тоже болеют»). Агачлар да авырый (З. Әхмәров. «Агачлар да авырый»)	1	02.02.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	

21.	Добро возвращается обратно (А. Баян «Добро возвращается обратно». Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта»)	1	09.02.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
22.	Милосердный ребенок (Ш. Галиев «Не бойся, не трону», Ф. Яруллин. «Таинственный дневник»). Шәфкатъле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим») Ф. Яруллин. «Серле көндәлек»)	1	16.02.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
23.	Книга природы (повторение)/ Табигать китабы (кабатлау)	1	01.03.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
24.	Бәйрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм») Ж. Дәрзаман. «Солдат булдым»)	1	15.03.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
25.	Әниләр бәйрәме (С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме»)	1	22.03.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
26.	Көяш көлә – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә»)	1	05.04.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
27.	Сабан туге, хезмәт туге, шатлык һәм бәхет туге (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында») Э. Шәрифиллина. «Сабантуй»)	1	12.04.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
28.	Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән»)	1	19.04.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
29.	Күнелле бәйрәмнәр (кабатлау)	1	26.04.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
30.	Приближается май (Р. Миннуллин «Приближается май»). Май килә (Р. Миңнуллин. «Май килә»)	1	03.05.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
31.	В страну постиг беда. Р. Курбан «Праздник Победы». Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жиңү бәйрәме»)	1	10.05.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
32.	Итоговая контрольная работа. Йомгаклау контроль эше.	1	17.05.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
33.	Имена, написанные золотыми буквами (М. Маликова «У обелиска», В. Хайруллина «Неизвестный солдат»). Алтын хәрәфләр белән язылган исемнәр (М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»)	1	24.05.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
34.	Старики рассказывают о войне. (Р. Харис “Старики рассказывают о войне», Ф. Садриев «Дед был на войне»), День Победы (повторение). Сугыш турында сөйләшә картлар (Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар») Ф. Садриев. «Бабай сугышта булган») День Победы. Жиңү бәйрәме (кабатлау)	1	24.05.	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/	
	Всего/Барысы	34			

